Paraninfo

# Didáctica del francés como lengua extranjera

**Editorial:** Paraninfo
**Autor:** BEATRIZ CRISTINA MANGADA CAÑAS, GEMMA SANZ ESPINAR, ANA BELÉN SOTO CANO
**Clasificación:** Universidad > Educación
**Tamaño:** 17 x 24 cm.
**Páginas:** 344
**ISBN 13:** 9788428341202
**ISBN 10:** 8428341206
**Precio sin IVA:** $ 770.00 Mxn
**Precio con IVA:** $ 770.00 Mxn
**Fecha publicacion:** 17/05/2021

## Sinopsis

Este libro ofrece un amplio acercamiento teórico y práctico a la Didáctica del Francés como Lengua Extranjera. Por su carácter eminentemente aplicado a la lengua francesa, será una útil herramienta para la enseñanza del francés tanto para maestros de Primaria como para profesores de Educación Secundaria, Bachillerato y adultos.

El volumen está estructurado en cuatro partes:
• Fundamentos teóricos: este primer bloque expone una síntesis de las principales teorías sobre la adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras, así como un recorrido diacrónico por diferentes metodologías de enseñanza del francés como lengua extranjera a lo largo de la historia.

• Educación Primaria: se proponen y desarrollan recursos, estrategias y consejos para planificar y diseñar sesiones y actividades para su puesta en práctica en un aula de Francés en Educación Primaria.

• Educación Secundaria: en esta parte se definen y desarrollan las destrezas y competencias necesarias para su enseñanza y evaluación en un aula de francés en Educación Secundaria.

• Profesor autónomo/alumno autónomo: esta última parte ofrece pautas y consejos para identificar las necesidades del alumnado y aportar herramientas de reflexión y mejora de la propia práctica docente.

La **Dra. Beatriz Mangada** es profesora titular del Departamento de Filologías y su Didáctica de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Sus líneas de investigación abarcan principalmente la Didáctica del Francés como Lengua Extranjera y las Literaturas Francófonas.

La **Dra. Gema Sanz Espinar** es profesora del Departamento de Filología Francesa en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Madrid. Sus principales líneas de investigación son: Adquisición de Lenguas Extranjeras, Didáctica de Lenguas Extranjeras, Traducción, Terminología y Lexicografía.

La **Dra. Ana Belén Soto** es profesora del Departamento de Filología Francesa en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Madrid. Su ámbito de investigación se enfoca en el análisis de la Literatura Francófona e Intercultural en Europa y en la Didáctica del Francés como Lengua Extranjera en contextos universitarios y no universitarios

# Indice

**Parte I. Fundamentos teóricos**

**Capítulo 1: La adquisición de lenguas extranjeras**

1.1. Introducción

1.2. Relación entre la Adquisición de Lenguas Extranjeras y la Didáctica de Lenguas Extranjeras

1.3. Relación entre la Adquisición de Lenguas Extranjeras y la Lingu¨ística

1.4. Relación entre la Adquisición de Lenguas Extranjeras y la Psicología del Aprendizaje

1.5. La Investigación en Adquisición de Lenguas Extranjeras (ALE)

1.6. La adquisición de la lengua extranjera: el proceso

1.7. Algunas propuestas para poner en práctica o para reflexionar

1.8. Bibliografía

**Capítulo 2: La Didáctica de las Lenguas Extranjeras**

2.1. Introducción

2.2. La Didáctica de las Lenguas Extranjeras en el siglo xxi

2.3. Algunas propuestas para poner en práctica o para reflexionar

2.4. Bibliografía

**Capítulo 3: La enseñanza del Francés como Lengua Extranjera en España**

3.1. Introducción

3.2. Situación del FLE en el contexto educativo español

3.3. La formación del profesorado de FLE

3.4. Algunas propuestas para poner en práctica o para reflexionar

3.5. Bibliografía

**Parte II. Educación Primaria**

**Capítulo 4: El Francés como Lengua Extranjera en el ámbito de la Educación Primaria**

4.1. Introducción

4.2. Aprender lenguas en edades tempranas
4.3. Aprendizaje lúdico y aprendizaje por proyectos
4.4. Algunas propuestas para poner en práctica o seguir reflexionando
4.5. Bibliografía
**Parte III. Educación Secundaria**
**Capítulo 5: Destrezas y actividades en FLE: desarrollo, docencia y evaluación**
5.1. Introducción
5.2. La comprensión oral: escuchar en FLE
5.3. La producción oral: hablar en FLE
5.4. La interacción oral: conversar en FLE
5.5. La comprensión escrita: leer en FLE
5.6. La producción escrita: escribir en FLE
5.7. La interacción escrita: responder por escrito en FLE
5.8. La mediación escrita y oral: traducir e interpretar en FLE
5.9. Bibliografía
**Capítulo 6: Las competencias lingüísticas en FLE**
6.1. Introducción
6.2. Competencia léxica
6.3. Competencia gramatical
6.4. Competencia fonológica
6.5. Competencia ortográfica y ortoépica
6.6. Algunas propuestas para poner en práctica o para reflexionar
6.7. Bibliografía
**Capítulo 7: Las competencias sociolingu¨ística y pragmática en FLE**
7.1. Introducción
7.2. La competencia sociolingu¨ística en FLE
7.3. La competencia discursiva
7.4. La competencia funcional
7.5. Algunas propuestas para poner en práctica o para reflexionar
7.6. Bibliografía
**Capítulo 8: Competencias sociocultural e intercultural en FLE: desarrollo, docencia y evaluación**
8.1. Introducción
8.2. Definición de algunos conceptos y objetivos de aprendizaje
8.3. Cómo desarrollar la competencia sociocultural e intercultural
8.4. Cómo evaluar la competencia sociocultural e intercultural
8.5. Bibliografía
**Capítulo 9: Las secciones lingu¨ísticas de francés**
9.1. Introducción
9.2. El bi-/plurilingu¨ismo individual: la persona bilingu¨e
9.3. El bilingu¨ismo en el plano de la educación: la enseñanza bilingu¨e
9.4. Algunas propuestas para poner en práctica o para reflexionar
9.5. Bibliografía
**Parte IV. Profesor autónomo/Alumno autónomo**

**Capítulo 10: Aprender a enseñar: autoformación del profesorado**

10.1. Introducción

10.2. Desarrollar la competencia para enseñar una lengua extranjera

10.3. Qué papel y qué formación para el profesor de lengua extranjera

10.4. Ser un docente reflexivo

10.5. Ser un docente investigador

10.6. Algunas propuestas para poner en práctica o para reflexionar

10.7. Bibliografía

**Capítulo 11: Aprender a aprender: el alumno autónomo**

11.1. Introducción

11.2. La competencia de “aprender a aprender”

11.3. El Marco Común Europeo de Referencia: la capacidad de aprender

11.4. El Porfolio de las lenguas del alumnado

11.5. Bibliografía

**Comercial**

ZONA CENTRO
Norma Amezola
Tf: 52 1 56 2575 0552
E-MAIL: norma.amezola@paraninfo.mx
ZONA NORTE Y SUR
Nancy Ochoa
TF: 52 1 81 8362 1055
nancy.ochoa@paraninfo.mx
ADMINISTRACIÓN
ADMINISTRACIÓN
Guadalupe Gallegos
ventas@paraninfo.mx
52 5 52 4992 649